



วิจัยในชั้นเรียน : CLASSROOM ACTION RESEARCH

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก

ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
(Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา

2566

นางดุชนิ นราทอง

ตำแหน่ง ครู วิชาฐานะครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
กระทรวงศึกษาธิการ



บทคัดย่อ

- หัวข้อวิจัย** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ผู้วิจัย** นางดุชนี นราทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
- ปีการศึกษา** 2566

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องปริซึมและทรงกระบอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) 1 ห้องเรียน จากนักเรียนห้องเรียนปกติ จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นนักเรียนห้อง 2/3 ระยะเวลาทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test dependent sample และ t-test one sample ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่องปริซึมและทรงกระบอก ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องปริซึมและทรงกระบอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี
พหุปัญญา ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.53 คะแนน
ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.58 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด