

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน(ว๓๐๑๐๓) โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ชื่อผู้ทำวิจัย นางสาวเลิศบุษยา ไทยเจริญ

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สอนวิชา ฟิสิกส์พื้นฐาน รหัสวิชา ว๓๐๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน (ว ๓๐๑๐๓) โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ๒) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน (ว ๓๐๑๐๓) โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน ๔๒ คน จากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง จำนวน ๓ แผน เวลา ๖ ชั่วโมง ๒) แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ๓) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อน และหลังเรียน ๔) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ในวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน (ว ๓๐๑๐๓) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง ในวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน (ว ๓๐๑๐๓) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง ในวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน (ว ๓๐๑๐๓) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ในระดับดีมาก