

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาฟิสิกส์1 รหัสวิชา ว31201 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องแรงและกฎการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวปณัชนิพิชชา อินทชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ปีการศึกษา** 2563

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1.แก้ปัญหานักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาฟิสิกส์1 รหัสวิชา ว31201 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องแรงและกฎการเคลื่อนที่ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทาโรยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรื่อง แรงและกฎการเคลื่อนที่ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเรียนวิชาฟิสิกส์1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความเชื่อมั่น

### ผลการวิจัยพบว่า

1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 94.29 ของนักเรียนที่เข้าเรียน

2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา ว31201 วิชาฟิสิกส์1 เรื่องแรงและกฎการเคลื่อนที่ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1),ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 82.11/84.00 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.6070 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 60.70 การแปลผลหลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.70

3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1665 คะแนน แปลผล ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 ค่า C.V.(%) 10.95 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.76