

ชื่อเรื่อง	การแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาหน้าที่พลเมือง 4 รหัสวิชา ส22234 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสิริพร การสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

บทคัดย่อ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1. เพื่อการแก้ปัญหา นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง 4 รหัสวิชา ส22234 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทาโรยามาเน่ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 95.60 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจากผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้อการสอน ที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา ส22234 หน้าที่พลเมือง 4 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 82.56/87.44 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.7435 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 74.35 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 74.35 3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1867 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ค่า C.V.(%) 10.11 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.7443