

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาภาษาจีน
เพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา จ20213 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรุ่งอรุณ ชื่นเล็ก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทคัดย่อ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา จ20213 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญกับการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทฤษฎีมาเน่ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ 1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียน หลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 96.07 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจาก ผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา จ 20213 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 83.50/84.13 ผลการวิเคราะห์ ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.6287 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 62.87 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.87 3.จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1885 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 ค่า C.V.(%) 9.76 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.6193

