

**ชื่อเรื่อง** การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาภาษาไทย 4 รหัสวิชา ท22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สื่อความจากสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวทิพย์วรรณ พูลเพิ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย 4 รหัสวิชา ท22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สื่อความจากสาร โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทนายโรยามาเน่ สามารถอภิปรายผลดังนี้ 1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 94.64 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจากผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 เรื่อง สื่อความจากสาร โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 86.10/84.75 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.6026 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 60.26 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.26 3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1968 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 ค่า C.V.(%) 6.85 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.582