

**ชื่อเรื่อง** การแก้ไขปัญหา นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาการงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/15 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

**ชื่อผู้วิจัย** นางจุฑาเดือน มีใจดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

**ปีการศึกษา** 2563

### **บทคัดย่อ**

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1. เพื่อการแก้ปัญหา นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง งานอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/15 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทาโรยามาเน่ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 95.71 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจากผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา การงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง 22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 81.70/86.88 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.6698 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 66.98 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.98

3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1876 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 ค่า C.V.(%) 9.69 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.6529