

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาการงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจรัญญา ศรีเอี่ยมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

บทคัดย่อ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1. เพื่อการแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง22102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 39 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทาโรยามาเน่ สามารถอภิปรายผลดังนี้ 1. จากสถิตินักเรียนเข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 97.43 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจากผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้อการสอนที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา ง 22102 การงานอาชีพ 4 เรื่องอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 82.56/85.00 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.5979 ร้อยละ ของดัชนีประสิทธิผล 59.79 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 59.79 3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1865 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ค่า C.V.(%) 10.03 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.75657