

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหานักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิชาสังคมศึกษา 4 รหัสวิชา ส22103 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ชื่อผู้วิจัย นายปริญ โขตินาราวัดณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

บทคัดย่อ

จากการวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1. เพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียน และให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line ร้อยละ 80 2. เพื่อวัดผลผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสังคมศึกษา 4 รหัสวิชา ส22103 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและให้ความสำคัญการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้ เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัยของทาโรยามาเน่ สามารถอภิปรายผลดังนี้ 1. จากสถิตินักเรียน เข้าเรียนหลังจากครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ตามตาราง เรียนเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญการเรียนผ่านระบบวิดีโอ Google Meet และระบบโปรแกรม Line คิดเป็นร้อยละ 96.07 ของนักเรียนที่เข้าเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจที่ ผู้วิจัยออกแบบมาตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเนื่องจากผู้วิจัยและผู้สอนเป็นบุคคล เดียวกันซึ่งทำให้ทราบวัตถุประสงค์การเรียนและบทเรียนเป็นอย่างดี ตามแนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็น ถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุดจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนผลการ ทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ในรายวิชา ส 22103 สังคมศึกษา 4 เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E1), ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) 82.75/83.38 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของ แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยและดัชนีประสิทธิผล (E.I.) 0.6074 ร้อยละ ของดัชนี ประสิทธิผล 60.74 การแปลผล หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.74 3. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่าผลการวิเคราะห์ ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าระดับ 5 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมคะแนนรวม 1902 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ค่า C.V.(%) 10.46 แปลผล ความพึงพอใจมาก และค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.736