

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skill) ของนักเรียน  
ในวิชาภาษาอังกฤษ 3 อ 32101 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวกัญญา คงหมวก

**สอนวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skill) ของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ (Critical Thinking Skill) ของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line  
กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม  
โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 1 ห้อง ได้นักเรียนห้องมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 9 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line จำนวน 5 แผน 2. แบบประเมิน  
พฤติกรรมด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาภาษาอังกฤษ 3 อ 32101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐม  
วิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า t-test (dependent-  
sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 3 หลังจากใช้วิธีการ  
จัดการเรียนรู้แบบ Story line ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐมสูงขึ้น  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม  
มีความคิดเห็นที่ดีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line ต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาอังกฤษ  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line/ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 3 หลังใช้วิธีการ  
จัดการเรียนรู้แบบ Story line ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม  
สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง  
จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นที่ดีมากต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Story line ต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
ในวิชาภาษาอังกฤษ