



รายงานผลการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสภายในหน่วยงาน

ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย



คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีสาระสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ จะกล่าวถึงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ออนไลน์ในภาพรวมระดับประเทศ และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน/ ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามรายชี้วัด และส่วนที่ ๓ จะกล่าวถึงการนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ และการวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนสุจริต
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
• ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA ของโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔
• การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)	๔
• การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)	๖
• ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	๗
ส่วนที่ ๓ การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติและการวิเคราะห์ข้อจำกัดของโรงเรียน	๙
• การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนา จากผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติ	๙
• การวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย	๑๐
ภาคผนวก	๑๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังตาราง

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	คะแนนที่ได้
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๘๙	IIT ๓๐ คะแนน	๒๙.๙๓
๒	การใช้งบประมาณ	๑๐๐.๐๐		
๓	การใช้อำนาจ	๑๐๐.๐๐		
๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๑๐๐.๐๐		
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑๐๐.๐๐		
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐.๐๐	EIT ๓๐ คะแนน	๓๐.๐๐
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐		
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑๐๐.๐๐		
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐.๐๐	OIT ๔๐ คะแนน	๔๐.๐๐
๙.๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐		
๙.๒	การบริหารงาน	๑๐๐.๐๐		
๙.๓	การจัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐.๐๐		
๙.๔	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐.๐๐		
๙.๕	การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐		
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐		
๑๐.๑	การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐		
๑๐.๒	มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐		
คะแนน ภาพรวมของ สพท. ทั้งหมด				๙๙.๙๓
ระดับผลการประเมิน (Rating Score)				ผ่านดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๙๙.๙๓ คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม โดยตัวชี้วัด การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ การแก้ไขปัญหาการทุจริต คุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร การปรับปรุงการทำงาน การเปิดเผยข้อมูล การป้องกันการทุจริตได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐.๐๐ คะแนน ส่วนตัวชี้วัดที่ได้ คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ คือ การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนร้อยละ ๙๘.๘๙ คะแนน

ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน ๘๕ คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
๑	๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	๒	การใช้งบประมาณ	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	๓	การใช้อำนาจ	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๔	๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๕	๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๖	๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๗	๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๘	๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๙	๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๐	๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่าน

หมายเหตุ: ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

ระดับ	ความหมาย	คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	๙๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	ผ่าน
A	Very Good	๘๕.๐๐-๙๔.๙๙	ผ่าน
B	Good	๗๕.๐๐-๘๔.๙๙	ไม่ผ่าน
C	Fair	๖๕.๐๐-๗๔.๙๙	ไม่ผ่าน
D	Poor	๕๕.๐๐-๖๔.๙๙	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	๔๐.๐๐-๕๔.๙๙	ไม่ผ่าน
F	Fail	๐-๔๙.๙๙	ไม่ผ่าน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA

ของ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT)

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) ตัวชี้วัดที่ ๑-๕ ได้คะแนนเท่ากับ ๒๙.๙๓ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนสามารถดำเนินงานที่เป็นไปตามหลักการความโปร่งใส และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่น และแสดงความไว้วางใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารที่มุ่งสู่การป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้ (โดยโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ ๙๕ เป็นคะแนนที่ยังไม่ได้คูณค่าน้ำหนักคะแนน)

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕) จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๘.๘๙ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนแก่บุคคลภายนอก อย่างมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน ของขวัญ ของกำนัลหรือผลประโยชน์อื่นใดแลกกับการปฏิบัติงาน

ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีการปฏิบัติงานหรือให้บริการบุคคลภายนอก โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน

๒) ผู้บริหารโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีการติดตามการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานที่มีความคุ้มค่า โปร่งใส ไม่เอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือพวกพ้อง ไม่มีการเบิกจ่ายเงินค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าเดินทางที่เป็นเท็จ ตลอดจนไม่มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เอื้อประโยชน์ให้ผู้ประกอบการรายใดรายหนึ่ง

ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเบิกจ่ายเงินของทางราชการเป็นอย่างดี เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้องและโปร่งใส

๒) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีการประกาศมาตรการการป้องกันการทุจริตด้านต่างๆ อย่างเข้มงวด เช่น

มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงานจากผู้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรมการไม่สั่งให้ทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เสี่ยงการทุจริต หรือทำธุรกรรมส่วนตัวให้ รวมถึงการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายเลื่อนตำแหน่งอย่างไม่เอื้อประโยชน์ให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือพวกพ้อง

ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) ผู้บริหารของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีการมอบหมายงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นธรรม ไม่เอื้อประโยชน์อื่นใดในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย และเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรในโรงเรียน

๒) บุคลากรในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ถือปฏิบัติตามนโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และนโยบาย No Gift Policy อย่างเคร่งครัด

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนของตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำทรัพย์สินของราชการไปใช้อย่างถูกต้อง มีการขออนุญาตยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ไม่มีการนำทรัพย์สินของราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว รวมทั้งหน่วยงานมีมาตรการตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินอย่างสม่ำเสมอ

ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีความตระหนักรู้ในการใช้ทรัพย์สินของราชการ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยมีการมอบหมายบุคลากรในการดูแลรักษาทรัพย์สินของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างการรับรู้มาตรฐานทางจริยธรรมหรือประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน มีมาตรการป้องกันการทุจริตและตรวจสอบการทุจริตของบุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง

ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) ผู้บริหารของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีมาตรการตรวจสอบการทุจริตของบุคลากรในหน่วยงานอย่างเข้มงวด

๒) โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย มีการประกาศมาตรการการป้องกันการทุจริตด้านต่างๆ อย่างเข้มงวด เช่น มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) มาตรการและแนวปฏิบัติในการจัดการเรื่องร้องเรียนทุจริตคอร์รัปชัน เป็นต้นอย่างไรก็ดี โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย จะต้องดำเนินการพัฒนาตัวชี้วัดทั้ง ๕ ตัวชี้วัด ให้เป็นจุดแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ตัวชี้วัดที่ ๖ - ๘ ได้คะแนนเท่ากับ ๓๐.๐๐ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคุณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่า ผู้ปกครองหรือผู้มารับบริการในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้รับบริการอย่างชัดเจนและตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนพวกพ้องเหนือผลประโยชน์สาธารณะ อย่างไรก็ดี มีจุดแข็งและจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้(โดยอย่างไรก็ดี มีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้ ได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด ไว้ที่ร้อยละ ๙๕.๐๐)

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕.๐๐) จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่มีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่มีการเรียกรับประโยชน์อื่นใดเพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ และโรงเรียนมีโครงการเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน หลากหลายช่องทาง มีช่องทางในการร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากรในการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผู้ปกครองสามารถติชม แสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย มีช่องทางการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย (www.phrapathom.ac.th) แฟนเพจเฟซบุ๊ก (โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย) เป็นต้น

๒) โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย มีช่องทางการร้องเรียนพฤติกรรมการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนโดยตรง

ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงการทำงาน

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนต่อการปรับปรุงการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานหรือการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่สะดวก รวดเร็ว หน่วยงานมีระบบการให้บริการในรูปแบบออนไลน์เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการปรับปรุงหน่วยงานให้มีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย จะต้องดำเนินการพัฒนาตัวชี้วัดทั้ง ๓ ตัวชี้วัดให้เป็นจุดแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนต่อการปรับปรุงการทำงาน มีระบบการให้บริการในรูปแบบออนไลน์เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT)

ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐ ได้คะแนนเท่ากับ ๔๐.๐๐ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำ รวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลอย่างโปร่งใส และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมิน อย่างไรก็ตาม มีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาไว้ ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง คือ (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕.๐๐) จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล

คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนให้สาธารณชนทราบ ใน ๕ ประเด็น คือ

(๑) ข้อมูลพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล

(๒) การบริหารงาน ได้แก่ การดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ

(๓) การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

(๔) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

(๕) การส่งเสริมความโปร่งใส ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) ผู้บริหารในโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

๒) บุคลากรในโรงเรียนพระปทุมวิทยาลัย มีการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสสามารถเปิดเผยข้อมูลการ

ดำเนินงานให้ประชาชนได้รับทราบและสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นคะแนนจากการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเปิดเผยการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตของหน่วยงานให้สาธารณชนทราบใน ๒ ประเด็น คือ

(๑) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ นโยบาย No Gift Policy การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต และแผนป้องกันการทุจริต

(๒) มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ได้แก่ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมและมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) ผู้บริหารในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับนโยบาย No Gift Policy เป็นอย่างมาก สร้างความตระหนักรู้ให้กับบุคลากรในโรงเรียนยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด อีกทั้งยังจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานเป็นประจำทุกปี และมีมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตในหน่วยงานอย่างเคร่งครัด

๒) บุคลากรในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการต่างๆ ของ หน่วยงาน และถือปฏิบัตินโยบาย No Gift Policy ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด อย่างไรก็ตาม โรงเรียนโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จะต้องดำเนินการพัฒนาตัวชี้วัดทั้ง ๒ ตัวชี้วัด ให้เป็นจุดแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

**การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนา
ไปสู่การปฏิบัติและการวิเคราะห์ข้อจำกัดของโรงเรียน**

๑. การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนา จากผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติ

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย เป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่หน่วยงานได้คะแนนน้อยที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จะกำหนดเป็นประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จะกำหนดเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

แนวทางในการพัฒนาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนด แล้ว เสร็จ	การรายงาน
๑. การเพิ่ม การตระหนักรู้ ปลูกฝังให้ซื่อสัตย์ และมีวินัยในการ ปฏิบัติหน้าที่	๑. จัดประชุม อบรม เผยแพร่ และ ปลูกฝังให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์และมี วินัยในการปฏิบัติหน้าที่ ๒. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และ หลักการดำเนินงานของโรงเรียนพระ ปฐมวิทยาลัยให้บุคลากรยึดถือเป็น หลักหรือแนวทางในการปฏิบัติทิศทาง เดียวกัน	งานจริยธรรม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	รายไตรมาส

๑๐

๒. การวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่า มีข้อจำกัดด้านบุคลากร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานใหม่ อีกทั้งยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรมความรู้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐมากพอส่งผลให้ผู้รับผิดชอบอาจไม่เข้าใจกระบวนการดำเนินงานเท่าที่ควรประกอบกับเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียด องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ และระดับ การให้คะแนนที่เข้มข้นขึ้น ส่งผลให้บุคลากรโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ดังกล่าวเป็นอย่างดี เพื่อให้โรงเรียนสามารถรักษาระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกปีได้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	คะแนนเครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
1	การปฏิบัติหน้าที่	98.89	IIT	99.78	30	29.93
2	การใช้งบประมาณ	100.00				
3	การใช้อำนาจ	100.00				
4	การใช้ทรัพยากรสินของทางราชการ	100.00				
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100.00				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	100.00	EIT(1)	100.00	15	15.00
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00				
8	การปรับปรุงการทำงาน	100.00				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	100.00	EIT(2)	100.00	15	15.00
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00				
8	การปรับปรุงการทำงาน	100.00				
9	การเปิดเผยข้อมูล	100.00	OIT	100.00	40	40.00
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	100.00				
	9.2 การบริหารงาน	100.00				
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	100.00				
	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	100.00				
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	100.00				
10	การป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน						
ระดับผลการประเมิน						ผ่านดีเยี่ยม